

西安科技大学  
网络公选通识课程应用报告  
(2016 秋季学期)



教务处

信息网络中心

2017年3月25日

# 目 录

1 总概 .....	3
2 课程运行模式说明.....	3
2.1 课程运行模式.....	3
2.2 学习站点.....	3
2.2.1 PC 端学习站点.....	3
2.2.2 手机端学习站点.....	4
2.3 教学安排.....	4
3 课程运行情况分析.....	6
3.1 学生选课情况.....	6
3.1.1 各院系学生选课情况.....	7
3.1.2 学生选课模块分布情况.....	7
3.2 学习过程数据追踪分析.....	8
3.2.1 学习访问情况.....	8
3.2.2 学习讨论情况.....	10
3.2.3 课程完成率.....	11
3.2.4 课程答疑情况.....	12
3.3 学生考试情况.....	22
3.3.1 学生考试成绩概况.....	22
3.3.2 各课程平均成绩曲线图.....	25
3.3.3 各院系学生成绩情况统计.....	26
附录 .....	28
附录 1 学校选课清单.....	28
附录 2 网络通识课程师资概况.....	30

# 1 总概

MOOC 的兴起，给教育带来了新机遇、新挑战，它深度改变着现有的教育教学方式、学术组织形式和人类思维模式，并有可能直接冲击教育界现有领跑者的优势地位，催生全球高等教育的新格局。教学质量的提升是推动人才培养质量的持续提高、实现人才培养目标的重要保障。网络公选通识课程通过在线课堂的形式，以教学活动组织实施为核心内容，围绕着教学任务、学习过程考核、学习成果考核等方面展开，有效提高学校教学质量。

我校在 2016 年秋季共开设公选课程 30 门（选课清单详见附录 1），随着学生对于各学科通识教育课程的需求日益增加，在选修课领域进行网络通识课体系建设成为了我校开展综合素质教育的重要方式之一。

## 2 课程运行模式说明

### 2.1 课程运行模式

课程运行模式如下表所示：

学习方式	采用网络学习的方式，在网上进行听课、做作业、参加考试、参与线上讨论、提问等
学习时间/地点	在规定学习周期内，随时随地进行学习
学习计划	规定时间内完成全部的学习与考试
学习内容	点击所选的相应课程进行学习，按照学习计划观看课程视频，阅读相关参考书目，观看相关讲座视频，并根据学习内容进行提问以及讨论
作业考试	根据个人首页提醒按时完成作业以及考试，以获得相应成绩

表 1 西安科技大学尔雅网络通识课程运行模式表

### 2.2 学习站点

#### 2.2.1 PC 端学习站点

西安科技大学 PC 端尔雅网络通识课程学习入口，网址为 <http://study.xust.edu.cn> 网站示意图如下：

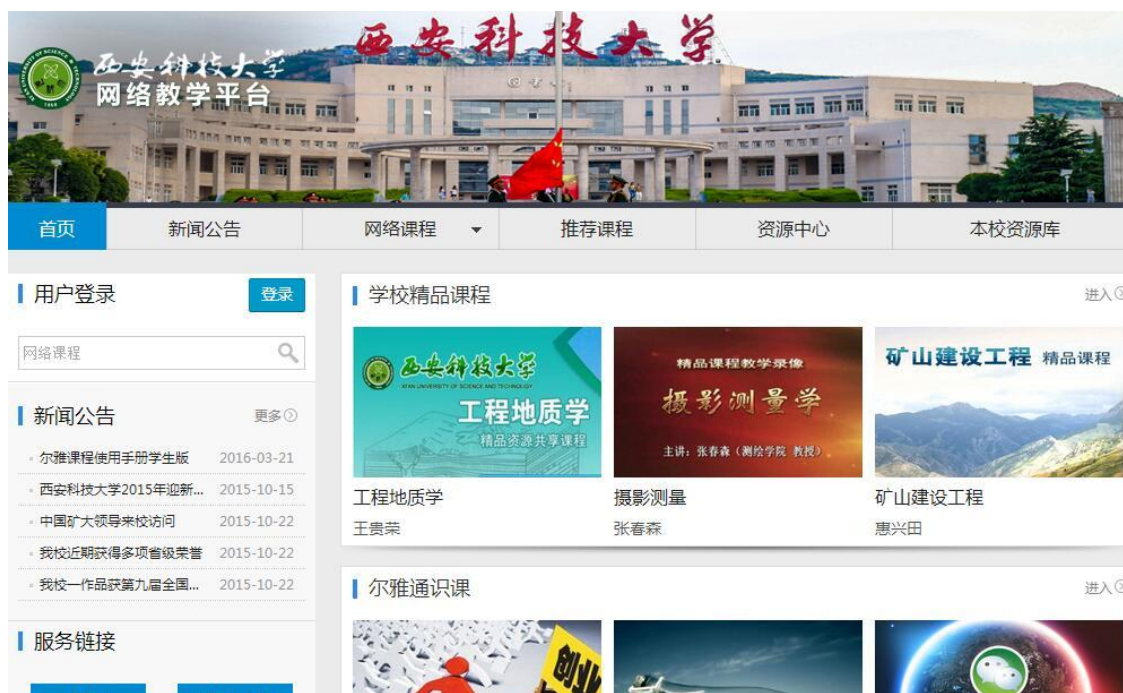


图 1 西安科技大学网络教学平台网页示意图

## 2.2.2 手机端学习站点

- 1) 在 PC 端进行注册，注册过程中需填写正确的学号、邮箱、手机号等信息；
- 2) 下载超星手机客户端，使用注册过的邮箱或手机号登陆，进行学习；



图 2 超星手机客户端二维码

说明：学生登陆不需要注册。输入框下面可以选择使用号，如果在电脑端绑定了邮箱可以使用邮箱登录。

## 2.3 教学安排

2016年 10月	日	一	二	三	四	五	六
							1
	2	3	4	5	6	7	8
	9	10	11	12	13	14	15
	16	17	18	19	20	21	22
	23	24	25	26	27	28	29
	30	31					
2016年 11月	日	一	二	三	四	五	六
			1	2	3	4	5
	6	7	8	9	10	11	12
	13	14	15	16	17	18	19
	20	21	22	23	24	25	26
	27	28	29	30			
2016年 12月	日	一	二	三	四	五	六
					1	2	3
	4	5	6	7	8	9	10
	11	12	13	14	15	16	17
	18	19	20	21	22	23	24
	25	26	27	28	29	30	31

表2 西安科技大学尔雅网络通识课程教学安排表

图例说明：

课程学习：2016年10月10日-2016年11月27日

课程考试：2016年11月28日-2016年12月18日

# 3 课程运行情况分析

## 3.1 学生选课情况

2016年秋季学期，我校共有7105名学生选修了30门尔雅通识课，总选课量为12992人次，人均选课量是1.8门。有效沟通技巧（498人）、创新思维训练（498人）、食品安全与日常饮食（495人）。

就全国范围内的选课情况而言，我校选择的课程与其他学校选择的课程大体一致：口才艺术与社交礼仪、中国古典小说巅峰：四大名著鉴赏从“愚昧”到“科学”：科学技术简史这几门课均为全国范围内的热门课程。

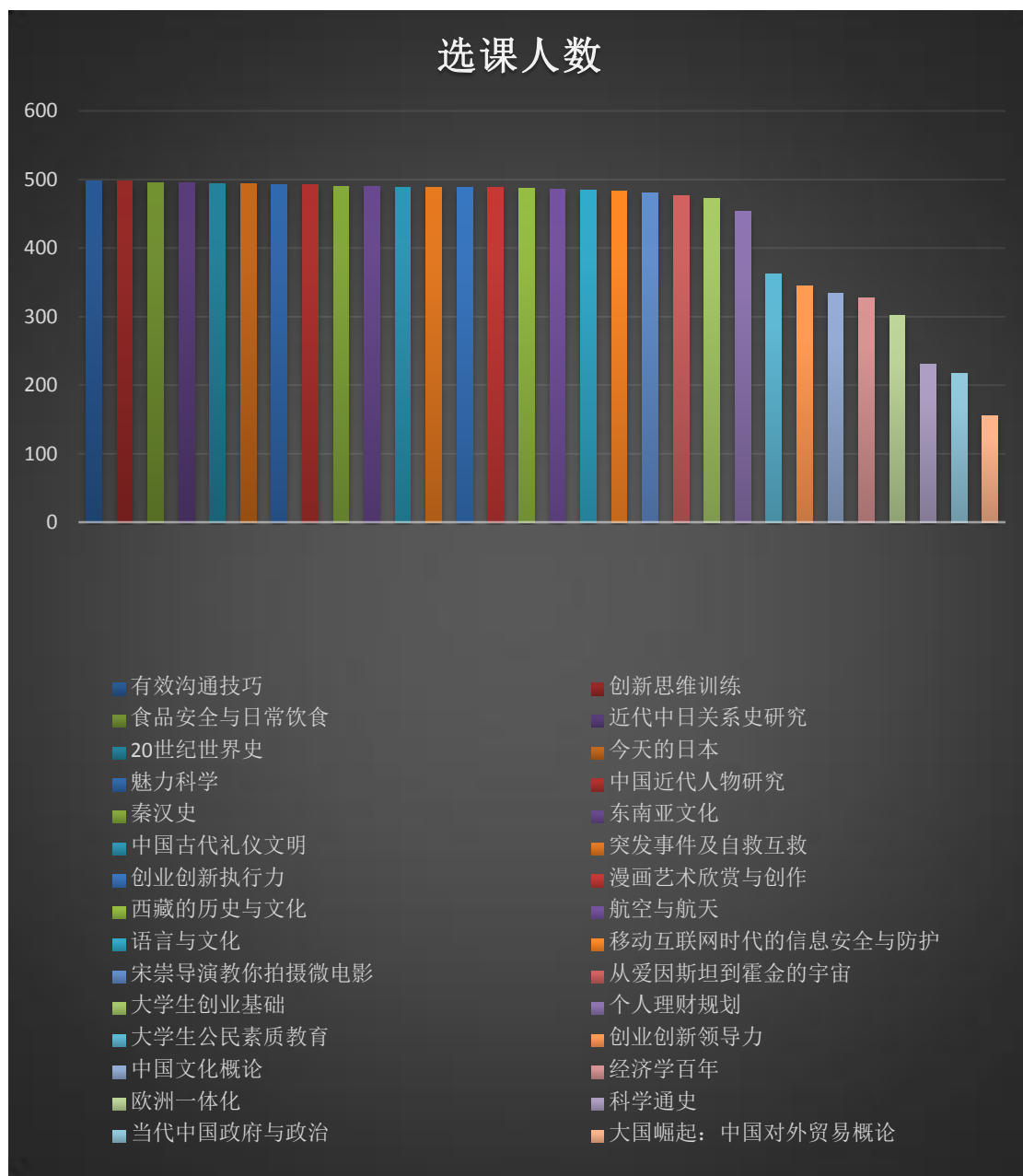


图3 2016年秋季学期学生选课情况图

### 3.1.1 各院系学生选课情况

各院系学生的选课情况如下：

	院系名称	选课人次数
院系	管理学院	1849
	电控学院	1466
	建工学院	1277
	通信学院	1200
	地环学院	1058
	能源学院	945
	化工学院	944
	机械学院	916
	测绘学院	804
	计算机学院	760
	材料学院	521
	艺术学院	512
	人文与外国语学院	440
	理学院	150
	安全学院	148
	教务处	2
合计	12992	

表 3 各专业学生选课情况

由上表可知，选课人数最多的院系为管理学院、电控学院、建工学院。

### 3.1.2 学生选课模块分布情况

按照课程模块分类，各模块下的课程数量、选课人次及所占总人数比例分布情况如下：

通识课模块名称	课程数量	选课人次	所占总人数百分比
人类思想与自我认知	1	485	3.73%
创新创业	4	1804	13.89%
国学经典与文化遗产	2	823	6.33%
成长基础	1	362	2.79%
文学修养与艺术鉴赏	2	969	7.46%

文明起源与历史演变	7	3443	26.50%
科学发现与技术革新	6	2665	20.51%
经济活动与社会管理	5	1455	11.20%
通用能力	2	986	7.59%

表 4 西安科技大学尔雅网络通识课程选课模块分布情况图

各模板选课人数占比如图所示：

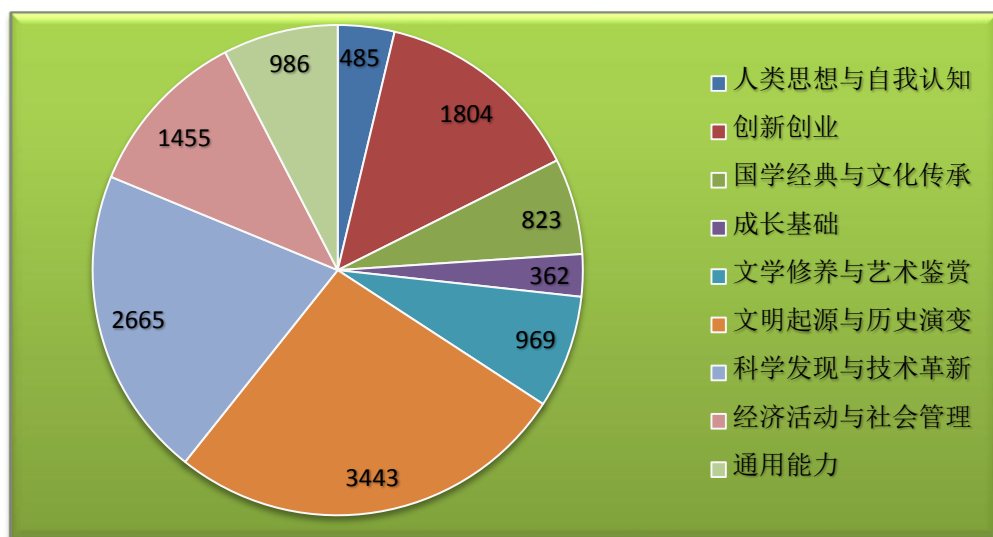


图 4 学生选课模块比例分布图

由上述数据可知，我校学生对文明起源与历史演变模块的课程兴趣最高，选课人次最多，而对成长基础模块的课程兴趣较小。

## 3.2 学习过程数据追踪分析

### 3.2.1 学习访问情况

#### 3.2.1.1 访问量（按月）

综合 2016 年 10 月至 2016 年 12 月整个学期的学习数据，可以得出我校学生在尔雅网络通识课平台的学习访问频数，此处以月为单位描绘出学校学生在这 3 个月的访问情况，横坐标为该学期的月份，纵坐标为访问次数，统计结果如图所



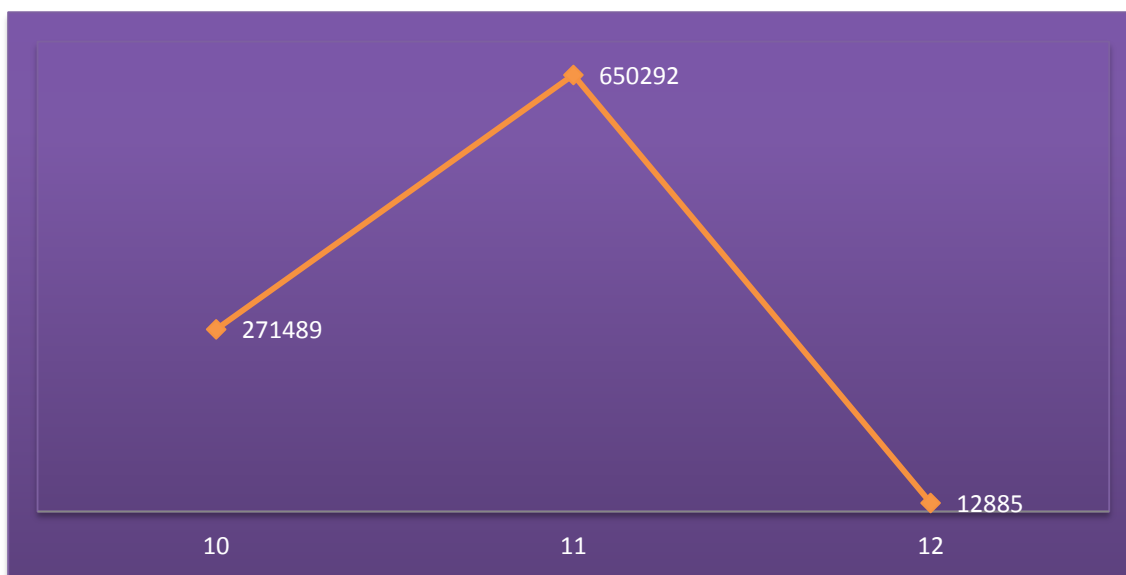


图 5 学生学习平台月访问量情况图

由上可知，11 月为学生学习的高峰月，学习平台访问量呈急剧上升趋势。

### 3.2.1.2 访问量（按周）

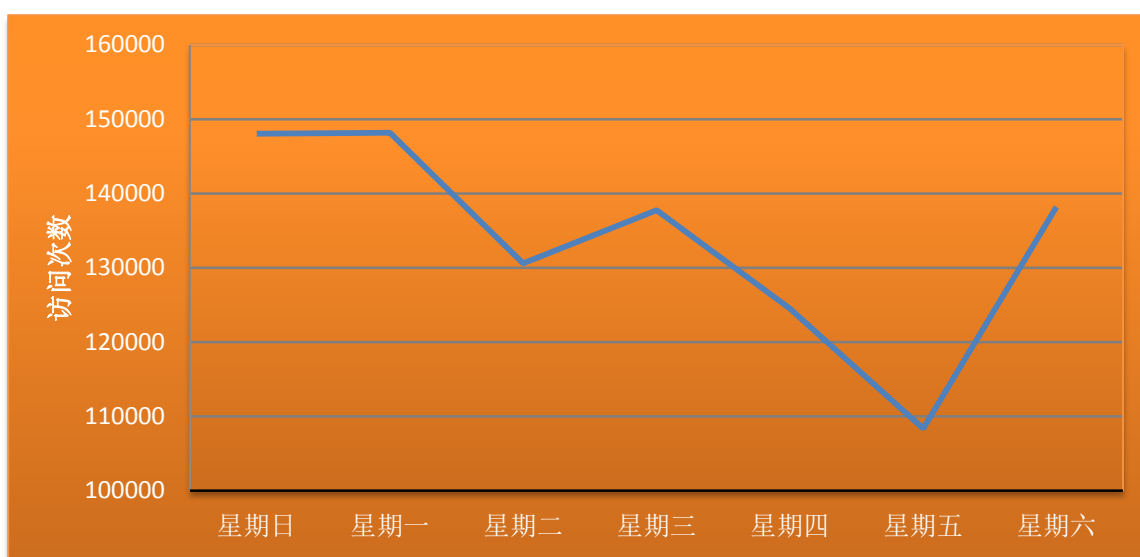


图 6 学生学习情况访问量（按周）情况图

由图可知，学生们更倾向于在星期一、星期日、星期六进行在线课程的学习。

### 3.2.1.3 访问量（按时段）

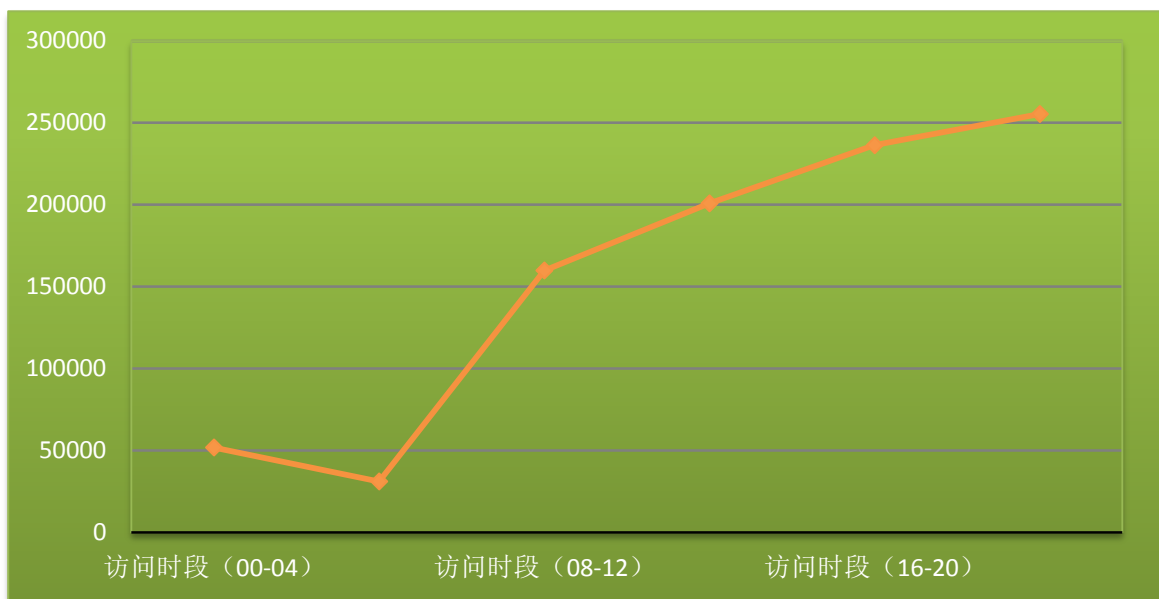


图 7 学生学习情况访问量（按时段）情况图

由图可知，访问量从 8 点开始，呈现上升趋势，由图可知，我校学生倾向于在 20-24 点这一时段内进行在线课程的学习，学校将加强 20-24 点这一时段内的网络管理工作，避免出现因在线人数过多而导致的网速过慢、视频无法加载等情况。

### 3.2.2 学习讨论情况

#### 3.2.2.1 总体讨论情况

学生通过在论坛当中与同学进行互动，能够在一定程度上消除网络学习的孤独感，指导教师也能通过讨论区了解学生的学习情况，形成良性互动。

我校学生在 2016 年秋季学期，共在课程学习平台中发帖讨论 3605 次，回帖讨论 304 次，根据讨论数据显示，学生的在线讨论主要集中在有效沟通技巧、创新思维训练、漫画艺术欣赏与创作等几门课程上。

#### 3.2.2.2 各专业（院系）讨论情况

院系名称	发帖数	回帖数
管理学院	604	44
地环学院	346	41
建工学院	357	24
化工学院	347	26
计算机学院	340	29
测绘学院	314	19
通信学院	293	35
材料学院	272	11
电控学院	250	28
能源学院	180	20

机械学院	172	24
艺术学院	64	2
人文与外国语学院	56	1
理学院	7	0
安全学院	3	0
合计	3605	304

表 5 各院系学生讨论情况统计表

由上表可知，管理学院学生参与讨论次数最多，总讨论次数为 648 次，而理学院和安全学院学生参与讨论的热情则较低，建议各课程助教对学生进行适当引导，鼓励他们参与在线讨论和相关的学习活动。

### 3.2.2.3 具体讨论情况（部分）



图 8 西安科技大学学生在网络课程学习平台上的讨论

## 3.2.3 课程完成率

### 3.2.3.1 课程总体完成率

课程完成率是检测学生课程学习进度的重要指标，据统计，我校学生的课程综合完成率为 66.66%，由此可见我校学生的学习持续性较强，大部分学生能在规定时间内完成学习任务。

### 3.2.3.2 各学院课程完成率

各学院的平均完成率如下表所示（最终数据保留到小数点后两位）：

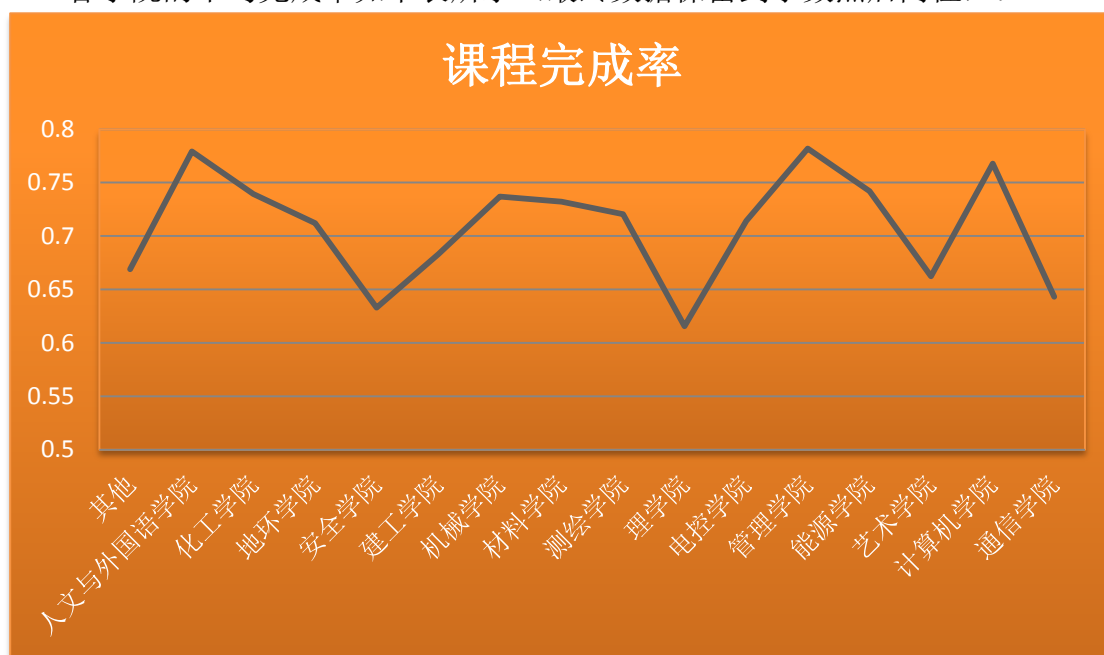


图 11 各学院课程完成率情况图

由上表可以看出，各学院学生的课程完成情况整体较好，可见学生的学习持续性较强。

### 3.2.4 课程答疑情况

#### 3.2.4.1 总体答疑情况

我校学生在 2016 秋季学年，共向答疑中心提问 291 人次，收到回复数 185 个。回复率为 100%。其中，选择直接问老师有 156 人次，问图书馆员 29 人次，集中答疑 4 人次，在线答疑 24 人次，自助答疑 78 人次。由此可见，我校学生最爱问老师进行答疑。

#### 3.2.4.2 各课程答疑情况

根据答疑数据显示，我校学生提问主要集中在 22 门课程上。有效沟通技巧、语言与文化、中国近代人物研究。提问次数分别为 40 次、31 次、21 次。

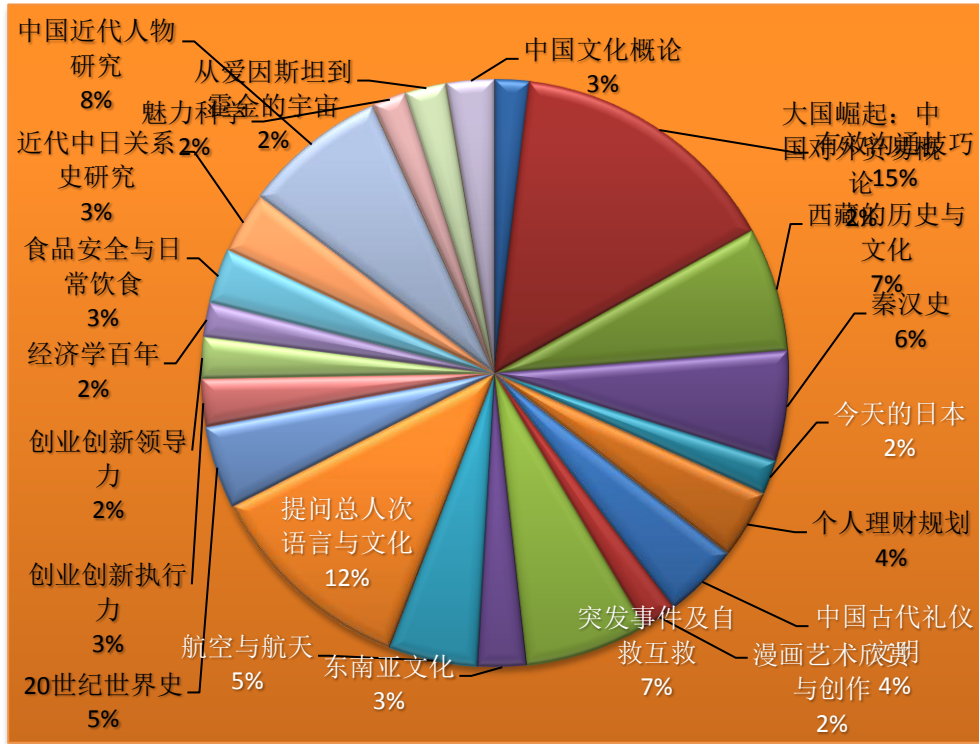


图 10 学生各课程提问数量情况统计图

### 3.2.4.3 典型问答样例

标题	提问内容	回复内容
领导力与管理能力	领导力和管理能力应该是一样的，那什么是管理，如何管理，怎样才能提高管理能力？	管理者必须修炼自己的威信。那么如何建立威信呢？ 1、以“德”立威 “德”是指领导的道德、品行、作风、思想政治品格和道德品格。我国人民自古就崇尚有德之人，所谓“高山仰止，景行行止”。管理者只有心正、言正、行正、身正，正气凛然，才会赢得敬重，才能成为众人的贴心人。“德之不端，其谋拙出，其本损焉”，众人对于在“德”上有问题的管理者是从不宽恕的。 2、以“智”立威 “智”是指管理者的理论水平。作为一名管理者，理论水平如何直接影响威信的高低。理论水平高的管理者往往具有较多的真知灼见，其思维敏锐、洞察力强，抓问题准，办事周到，众人钦佩他、拥戴它；相反，

腹空如野、孤陋寡闻的管理者，不会拥有很高的威信。 3、以“能”立威 “能”是指管理者的领导能力，包括思想教育能力、宣传鼓动能力、用人处事能力、观察分析能力、联系众人能力、创新开拓能力等多方面。管理者能力的强弱决定威信的高低，能力强的管理者能维护好众人的团结，发挥出集体的战斗力，调动起众人积极性，处理好周围的关系，能使集体中的每个人佩服他、信任他，从而服从他。 4、以“行”立威 “行”是指管理者要率先垂范，干出实绩。“上有所为，下必效之”，讲的就是这个道理，管理者敢说“看我的”，“跟我来”，众人才会跟你干。干出实绩是将工作落实成形，做出成果，让群众感受得到，否则“务言而缓行，虽辩必不听”。搞花架子，形式主义，必失信于民。 5、以“和”立威 “和”是指管理者要与众人“打成一片”，以情带“兵”。“和”为两种：一种是“宽”，就是要对下“动之以情，晓之以理，导之以行”，进行“软”处理；另一种是“猛”，就是对一切违反原则的，要绳之以“法”，众人才能“明其威”，威信成于民心，存于民心，这就要求管理者加强锻炼，严于律己，防微杜渐。 6、“威”从“信”来 管理者的威信是在与众人的血肉联系中逐步形成的。是受众人信任、支持、拥戴的集中体现。从一定意义上讲，这种威信是众人树立的。由此可见，“威”和“信”是密切相连的，“威”是从“信”中来的，如管理者“威”而不可“信”，那么，“威”也不会持久。然而，一些管理者却忘记了这一点，居高临下，盛气凌人，或者沽名钓誉，自命不凡，凭想当然和个人意志办事；或者吹吹拍拍，拉拉扯扯，自我贴金。这些官僚主义作风是同联系群众的作风根本对

		<p>立、格格不入的。上述问题不克服，管理者的威信是难以提高的。</p> <p>7、要相信众人 作为管理者应该懂得，如果不关心众人，脱离群众，那么，“权威”越大，威信则越低。因此，管理者应养成相信众人、依靠众人、关心众人的良好习惯，要自觉放下架子，甘当群众的小学生，做到思想上视众人为主人，感情上视众人为亲人，工作上当好众人的“仆人”。只要这样，威信自然会树立起来。</p> <p>8、要令人信服 关心众人也要制度化和规范化。由此，形成心中装着众人，处处为着众人，树立为众人解难题、办实事的良好风气。通过建立定期接待、走访、谈心等制度，关心众人生活，体察众人的疾苦，努力为他们办实事，帮助他们解决工作和生活中的困难，用实际行动树起良好的形象，确立令人信服的领导威信。只有这样，你说的话众人才听、才信、才服，你才能有效地依靠他们。</p>
<p>纲量分析</p>	<p>纲量的定义？</p>	<p>量纲 ( dimension ) 是指物理量的基本属性。物理学的研究可定量地描述各种物理现象，描述中所采用的各类物理量之间有着密切的关系，即它们之间具有确定的函数关系。为了准确地描述这些关系，物理量可分为基本量和导出量。基本量是具有独立量纲的物理量，导出量是指其量纲可以表示为基本量量纲组合的物理量；一切导出量均可从基本量中导出，由此建立了整个物理量之间函数关系。这种函数关系通常称为量制。以给定量制中基本量量纲的幂的乘积表示某量量纲的表达式，称为量纲式或量纲积。它定性地表达了导出量与基本量的关系，对于基本量而言，其量纲为其自身。在物理学发展的历史上，先后曾建立过各种不同的量制：CGS 量制、</p>

	<p>静电量制、高斯量制等。1971年后，国际上普遍采用了国际单位制（简称SI），选定了由7个基本量构成的量制，导出量均可用这7个基本量导出。按照国际标准，物理量Q的量纲记为<math>\dim Q</math>，国际物理学界沿用的习惯记为<math>[Q]</math>。量纲是物理学中的一个重要概念。可以定性地表示出导出量与基本量之间的关系；可以有效地进行单位换算；可以检查物理公式的是否正确；可以推知某些物理规律。“在量制中，以基本量的幂的乘积表示该量制中一个量的表达式，这个表达式就是该量的量纲。”物理量之间的有规律联系还通过描述自然规律的各种定律表示出来。因此当一个单位制的基本量确定后，其他的物理量就可以通过既定的关系或定律，定义为用基本量表示的导出量，并通过代数式表示为基本量的幂次乘积。由于选取的基本量不相同，同一个物理量在不同的单位制里的量纲可以互不相同。这在电磁学中是常有的。例如高斯单位制中的基本量是长度、质量和时间，而电磁学的MKSA制（电磁单位制）中的基本量是长度、质量、时间和电流。</p>
--	---



<p>汉代的张良</p>	<p>张良的主要事迹？</p>	<p>张良（？—前186），字子房。西汉时期杰出的政治家、军事家、战略家，为汉初三杰之一。祖上五世为韩相，本姬姓，因刺秦未遂，为避秦皇捉拿而改姓名。 张良的主要事迹载于《史记·留侯世家》、《汉书·张良传》，并散见于《高祖本纪》等章节中。张良学识渊博，洞悉人心，是中国历史舞台上的人杰、先知。他在西汉开国时的作用相当于西周时的姜太公，开国后的作用相当于周公。张良集太公、周公二圣于一身，是西汉政治舞台上的风云人物，他的思想和言行对中国历史的进程产生了深远影响。 《史记·高祖本纪》载刘邦语：“夫运筹策帷帐之中，决胜于千里之外，吾不如子房；镇国家，抚百姓，给馈饷，不绝粮道，吾不如萧何；连百万之军，战必胜，攻必取，吾不如韩信。此三者，皆人杰也，吾能用之，此吾所以取天下也。”表面看来，刘邦对三杰的成就给予了极高的评价，并含自谦之意。但结合汉初的形势，这句话的背后实则另有隐义，蕴含杀机。其言外之意是在说：秦王朝灭亡了，项羽也死了，有本事与我争天下的现在就剩下你们三个了。《老子》有言：“唯之与阿，相去几何？美之与恶，相去何若？”意思是说：赏识与斥责，相差多少呢？赞美和厌弃，相差又多少呢？对于封建帝王而言，他厌弃的人要杀掉，他赞赏的人也活不了，二者没什么两样。汉初刘邦诛杀功臣谋士，张良为三杰之首，自然成为猎杀的目标。 汉初定天下，诸侯争功，岁余不决。张良此前曾以太公自比，亦卷入其中。武王克商之后，偃兵息武，裂土分封，其以太公为本谋，功最多，为首封，封于齐。齐国后来非常强大，诸侯之中第一</p>
--------------	-----------------	---

个称霸的就是齐国。汉天下已定，分封在即，但刘邦并不是周武王，张良的暗示并没有取得预期的效果，反而适得其反，无异于告诉刘邦要诛杀异姓王的话第一个该杀的就是他。此时的张良已是生境险恶，面临严峻的生存危机。张良自知其误，只能积极应对。道教中，刘邦与张良各为星神。刘邦为狼神，为天狼星的原形；张良为羊神，为天羊星的原形。狼要吃羊，羊该怎么办？且看张良如何分解。张良应对的方法主要有两种：一曰不争，二曰称病。所谓不争，就是不与刘邦争利。汉六年（前201年）正月，刘邦封功臣，请张良自择齐三万户。其用意十分鲜明：你张良不是自诩为姜太公在世么，周武王封姜太公于齐，我也把你封到齐去，让你作齐王，真正作回姜太公，你看怎么样啊？张良深谙其意，知刘邦视权位比生命更重，如果冒然领受，其情状无异于与虎谋皮，自己虽然救过刘邦性命，也必不自保，乃称曰“愿封留足矣，不敢当三万户。”张良于是为留侯，得以保全。张良为道家中人，为人谦恭、低调，在物质利益面前知道知足而退。张良曾言：“吾以三寸舌为帝者师，位列侯，封万户，布衣之极，此生足矣。愿弃人间事，从赤松子游耳。”意思是说，我张良没什么本事，只是凭借能说会道做了皇帝的老师，一个普通的老百姓做了很大的官，有了很高的地位，这辈子足够了；我一直想不再管人间的事情，跟着赤松子老神仙玩去呢！言外之意是在告诉刘邦：我没什么野心，也不愿干涉你的事儿，你刘邦想天黑就天黑、想天亮就天亮吧，我决不与你争锋。这一言论在当时收到了良好的效果，熄灭了刘邦头脑中不时闪动的恶念，

张良由此得以充分保全。 另一方面，张良精通道术，常作辟谷、导引之法。辟谷（一作却谷），“辟”通“避”，“谷”即谷物，食物，“辟谷”是一种委婉的说法，实质就是“挨饿”、“不吃饭”。不吃饭吃什么呢？食气。气，是指人体内储藏的能量物质。辟谷食气就是不吃饭、靠体内存积的营养物质维持生命。为了克服饥饿感，减缓躯体的痛苦，与此配套的还有导引（一作道引）、吐纳的方法。张良常行此术，托病不出。汉十一年（前 196 年），刘邦亲自率兵，东击黥布，张良称病，以病容示刘邦，设计保全了太子。其间给刘邦的印象是张良尽管今天还活着，明天是不是活着还不一定呢。这就使刘邦迟迟下不了杀他的决心。实际上其症状看上去虽重，只是出于饥饿而已，一碗热粥即可使恢复痊愈。结果张良一身病态却一直不死，活得比刘邦还长远，刘邦死，张良还在。刘邦晚年众叛亲离，又在复杂尖锐的宫廷斗争中落败，终于在汉十二年（前 195 年）忧愤而死，张良生存的最大威胁由此消除了。张良以精绝的生存技巧逃脱了刘邦的猎杀，达到了道家所谓“长生保命”的目的。 纵观张良一生，一直没有高官显位，最高居于太子少傅而已，大多数时间处于隐居的状态。然而他对中国历史的贡献却是不可磨灭的。他活着本身就是成功。他活着，对刘邦造成了巨大的心理威慑，使其不能无所顾忌。 刘邦虽为皇帝，其头脑中却只有“利益”二字，毫无“国家”、“民族”的观念。而张良心怀天下，为了国家殚精竭虑，受尽屈辱和煎熬终其一生。刘邦以举国之力，营其一党之私，引起了有识之士的极大愤慨。而张良以其机智和才华与之周旋，维护了国家的

		<p>根本利益，深得人民群众的拥护和爱戴。后世的文人雅士多盛赞张良。传说张良死后，吕后为了断绝后世对他的感念，要掘莹冢，将其挫骨扬灰。消息传出，结果一夜之间海内出现了 3000 座张良墓。吕后始料未及，只好悻悻作罢。 张良以其过人的才智保全了性命，也保全了名节，为其后汉民族的形成创造了条件。张良由此因祸得福，成为了后来出现的汉族人的初祖。道教创立后，张良居于羊神之位，后世将羊列为十二生肖之一，世代祭祀不辍，得享万代馨香；而刘邦为狼神，因不利教化，列于十二生肖之外。刘邦与张良之争，卒以张良胜出告落。</p>
张謇创办的企业的结局	张謇在南方创办的各种企业在民国和新中国后有发展吗？	张謇曾试图通过官招商办、官商合办来集股筹款，但收效甚微，筹集资金十分有限。张謇无可奈何，只得向官府寻求援助，1896 年 11 月，张謇通过曾任两江总督兼南洋商务大臣的刘坤一，将光绪十九年（1893）张之洞搞“洋务”时用官款向美国买来办湖北织造局搁置在上海的一批已经锈蚀的官机 40800 锭，作价 50 万两入股，作为官股，恰在此时，以官督商办及官商合办形式垄断洋务企业的

		<p>盛宣怀也正要买机器，便把这批机器与张謇对分，各得 20400 锭，作价 25 万两官股，另集 25 万两商股。官股不计盈亏，只按年取官利，因而变成“绅领商办”性质。</p>
<p>日语的汉字</p>	<p>日语的汉字与中文的汉字读法一样吗？</p>	<p>除中国使用汉字外，过去使用过或现在仍然在使用汉字的国家有越南、日本、朝鲜、韩国。越南在公元第一世纪传入汉字。13 世纪创造了越南形声字，叫做“字喃”。“字喃”一直与汉字平行使用。19 世纪起采用拉丁化新文字。1945 年，越南民主共和国成立，用新文字扫除文盲。随着扫盲工作的开展，新文字在越南普及了。</p> <p>日本在公元第三世纪传入汉字。不久，日本把汉字当成记音的字母来记录日本语言。后来又把记音字母的汉字笔画简化，创造出“假名”。到了第七世纪，就出现了汉字夹用“假名”的日文。现在汉字在日文中，只是当作“定型字”来使用，如果有写不出的汉字，也可以直接写假名。一般的日本人使用的日文，是以假名为主，夹用一部分汉字。汉字曾被限制在 1850 个，叫做“当用汉字”，另有 92 个汉字，作为“人名特用字”。1981 年 3 月，日本国语审议会向文部省申报了所拟订的《常用汉字表》，共有 1945 字，代替了《当用汉字表》，并于 1981 年 10 月公布施行。</p> <p>朝鲜在公元第二世纪传入汉字，使用汉字约有一千七八百年。1444 年，朝鲜颁布推行《训民正音》（李朝世宗皇帝颁布朝鲜拼音文字时使用的名称），采用汉字笔画式字母，叫“正音字”（即谚文），夹在汉字中间使用。1948 年，朝鲜民主主义人民共和国成立，废除了汉字，采用纯谚文的拼音文字。它的书写单位为字母拼成的方块形式音节。韩国现在</p>

		<p>还在使用汉字和韩字(即谚文)的混合体文字, 文教部曾经颁布过供大中学校使用的 1800 个“新订通用汉字”和供一般文字生活使用的 1300 个“常用汉字”。民间往来的书面语, 则因人而异, 或用混合体文字, 或用纯拼音文字(韩字)。</p>
--	--	---

表 7 答疑典型案例

### 3.3 学生考试情况

#### 3.3.1 学生考试成绩概况

我校平时成绩占比 **70%**, 期末成绩占比 **30%**。注: 平时成绩的构成主要包括: 课程视频观看得分 (**45%**)、课程测验得分 (**15%**)、访问数得分 (**10%**)。

据后台数据统计, 我校学生在网络通识课程期末考试总体及格率<sup>1</sup>为 85.94%<sup>2</sup>, 总体优秀率<sup>3</sup>为 45.68%<sup>4</sup>, 与全国高校的平均成绩对比情况如下图所示:

<sup>1</sup> 及格: 60 分以上

<sup>2</sup> 不包含选课但是未学习的学生

<sup>3</sup> 优秀: 90-100 分

<sup>4</sup> 不包含选课但是未学习的学生

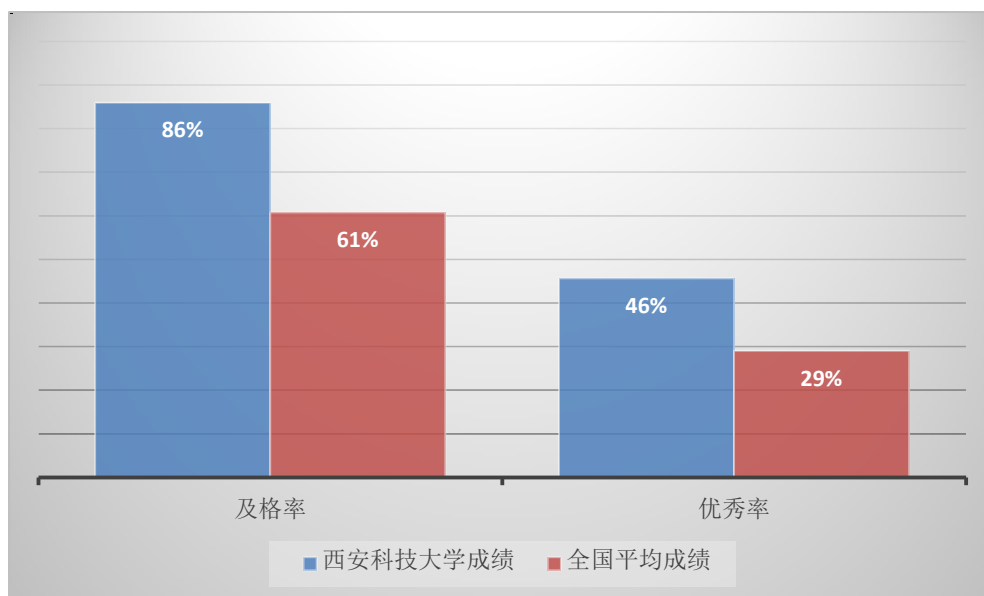


图 12 西安科技大学期末成绩与全国平均成绩对比图

由上图可知，我校学生的学习情况较好，远远超出全国高校的平均水平。各分数段分布情况如下图所示：

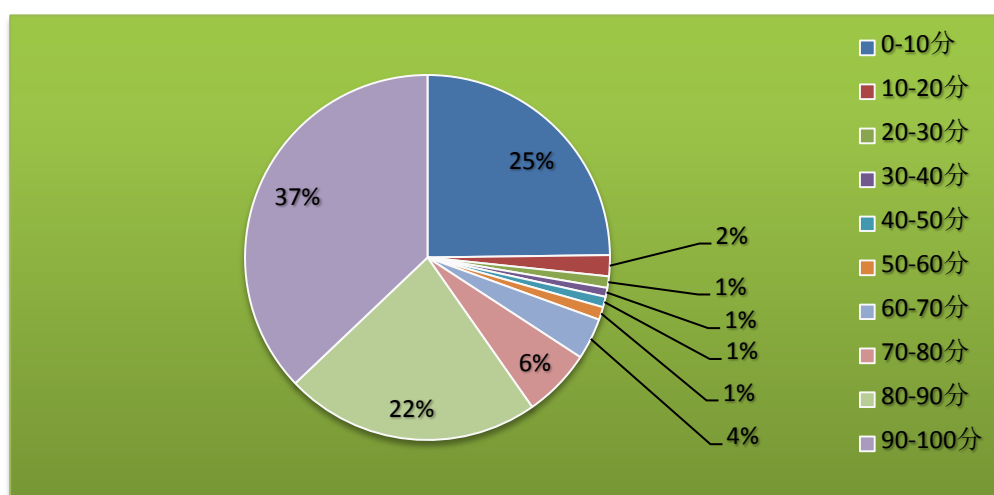


图 13 各分数段分布情况图

具体课程成绩详见下表：

课程名称	选课人次	考试人次	选考人数 比	平均成绩	通过人次 数	考试 通过率	优秀率
有效沟通技巧	498	409	82.13%	90.76	423	94%	56.44%
创新思维训练	498	444	89.16%	90.58	457	97.44%	57.57%
食品安全与日常饮食	495	404	81.62%	89.89	418	91.87%	49.67%
近代中日关系史研究	495	365	73.74%	89.3	384	91.21%	47.74%

20 世纪世界史	494	319	64.57%	90.07	340	87.86%	53.23%
今天的日本	494	320	64.78%	89.92	331	81.73%	44.2%
魅力科学	493	337	68.36%	89.48	362	88.73%	44.85%
中国近代人物研究	493	365	74.04%	89.25	378	88.32%	46.96%
秦汉史	490	326	66.53%	88.11	336	85.5%	40.46%
东南亚文化	490	334	68.16%	88.32	353	89.82%	44.02%
中国古代礼仪文明	489	323	66.05%	91.84	339	86.04%	57.87%
突发事件及自救互救	488	342	70.08%	89.23	358	88.4%	41.73%
创业创新执行力	488	360	73.77%	91.86	374	91%	60.58%
漫画艺术欣赏与创作	488	313	64.14%	89.78	332	82.79%	42.89%
西藏的历史与文化	487	305	62.63%	90.06	321	80.45%	47.87%
航空与航天	486	326	67.08%	85.43	341	87.89%	26.03%
语言与文化	485	323	66.6%	86.65	335	89.1%	30.59%
移动互联网时代的信息 安全与防护	483	342	70.81%	90.19	355	88.53%	47.88%
宋崇导演教你拍摄微电影	481	296	61.54%	91.11	306	84.07%	51.1%
从爱因斯坦到霍金的宇宙	477	253	53.04%	89.69	273	73.78%	36.49%
大学生创业基础	473	219	46.3%	92.09	227	75.17%	53.31%
个人理财规划	454	213	46.92%	90.03	222	72.79%	40.66%
大学生公民素质教育	362	226	62.43%	88.92	239	86.59%	45.29%
创业创新领导力	345	164	47.54%	91.47	173	77.93%	48.65%
中国文化概论	334	233	69.76%	89.68	245	91.76%	45.69%
经济学百年	327	203	62.08%	87.14	212	84.46%	33.86%
欧洲一体化	302	215	71.19%	88.41	226	88.28%	45.31%
科学通史	231	134	58.01%	88.88	140	82.35%	41.76%
当代中国政府与政治	217	130	59.91%	90.49	138	85.19%	47.53%



大国崛起：中国对外贸易概论	155	81	52.26%	88.34	87	85.29%	40.2%
合计	12992	8624	65.51%	89.57	9025	85.94%	45.68%

表 7 西安科技大学各课程成绩表

根据上表，可将各门课程的及格率、优秀率和考试比例绘制如下：

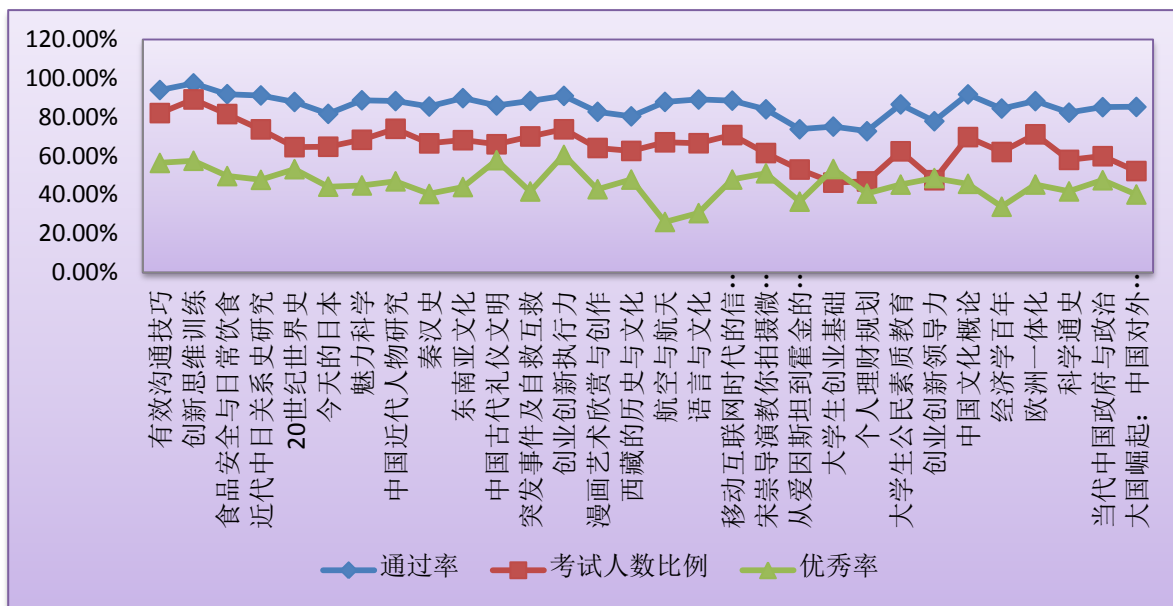


图 14 各课程及格率/考试比例/优秀率线状分析图

由图可知，各课程的及格率整体趋势较为稳定，而优秀率在《航空与航天》、《语言与文化》等课程上明显较低，建议在下学期开设这几门课时，可注意加强教学管理。

### 3.3.2 各课程平均成绩曲线图

我校各课程平均成绩按从高到低排列如下图所示：

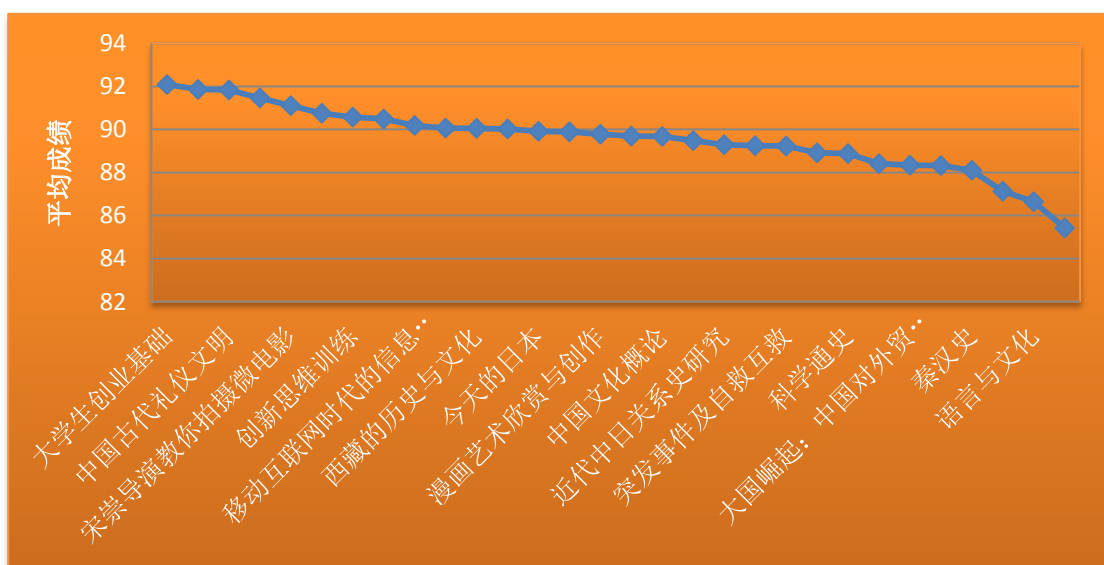


图 15 西安科技大学各课程平均成绩图

由上可知,《大学生创业基础》课程的平均成绩最高,学习效果最好,而《航空与航天》课程的平均成绩最低,综合其讨论数量和答疑数量可知,这门课的学生学习积极性较低,建议在下次开设此门课程时,助教可在讨论区中设置趣味讨论任务,激发学生的参与热情,提高学生学习积极性。

### 3.3.3 各院系学生成绩情况统计

为进一步体现各院系的学习情况,现将各院系的成绩情况统计如下:

院系名称	选课人次 数	考试人次 数	选考人数 比	平均成绩	已通过人 次数	考试 通过率	优秀率
管理学院	1849	1373	74.26%	90.5	1408	88.95%	53.76%
电控学院	1466	957	65.28%	88.8	1004	85.81%	40.51%
建工学院	1277	794	62.18%	89.88	835	85.12%	46.99%
通信学院	1200	682	56.83%	89.56	727	81.87%	41.67%
地环学院	1058	700	66.16%	88.47	726	85.21%	41.31%
能源学院	945	662	70.05%	89.89	681	88.44%	50.78%
化工学院	944	651	68.96%	89.42	676	86.78%	43.52%
机械学院	916	617	67.36%	89.07	651	87.03%	42.51%
测绘学院	804	532	66.17%	89.62	559	87.62%	47.49%
计算机学院	760	542	71.32%	89.88	563	89.22%	48.65%
材料学院	521	349	66.99%	89.74	367	86.76%	49.88%
艺术学院	512	288	56.25%	89.67	318	83.46%	47.51%
人文与外国语学院	440	311	70.68%	89.87	334	91.01%	45.78%
理学院	152	84	56%	88.88	88	80.73%	36.7%
安全学院	148	78	54.93%	91.26	84	79.25%	48.11%
合计	12992	8620	57.26%	79.09	9021	75.72%	40.3%

表 8 西安科技大学各院系成绩情况

根据上表数据,可将各院系及格率情况整理如下图:

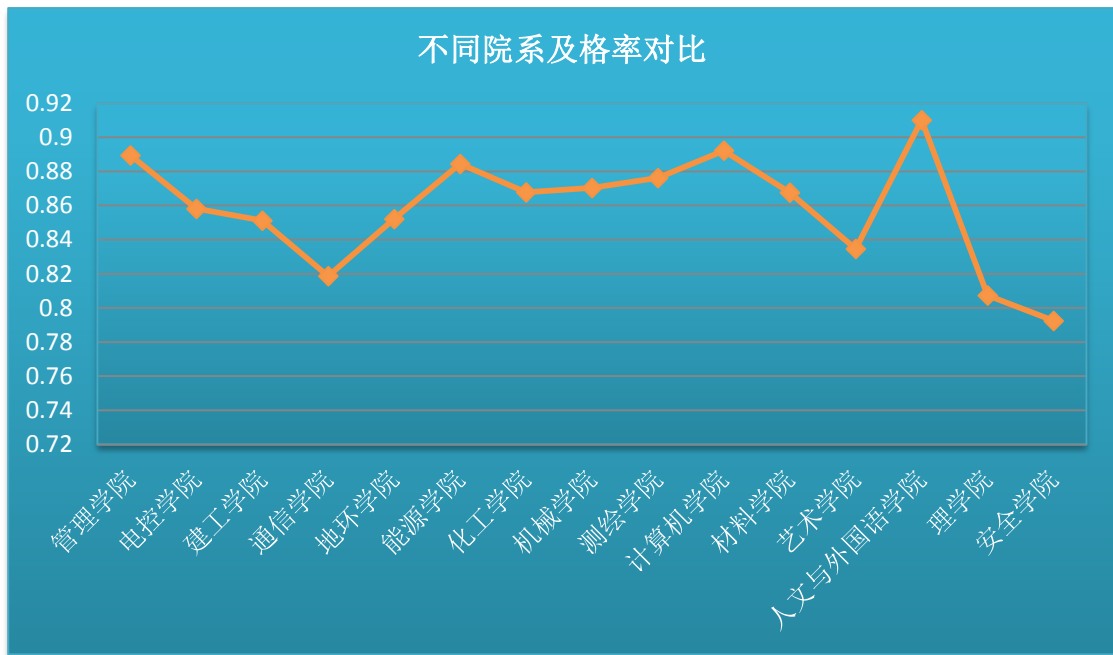


图 16 西安科技大学各学院及格率对比图

另外，各学院平均成绩对比如下图所示：

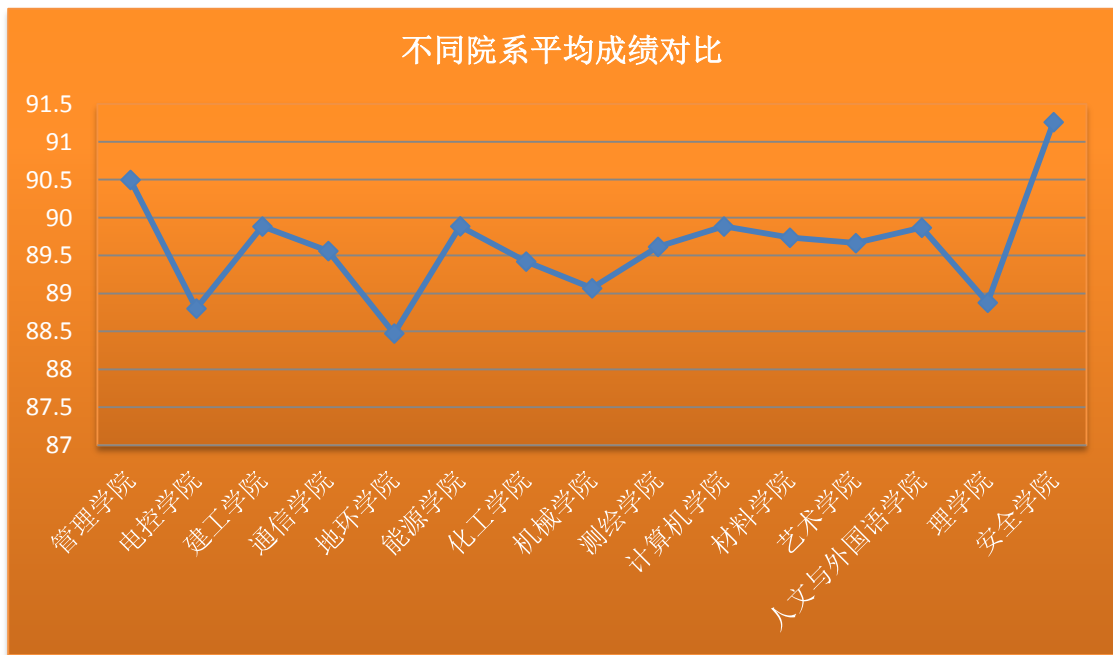


图 17 西安科技大学各院系平均成绩对比图

综合上述两个图表可知，安全学院的课程及格率在各学院中比较低，但平均成绩相对较高，这说明该学院的学生成绩呈两极化分布，低分段和高分段人数都较多；而地环学院的课程平均成绩在各学院中比较低，但及格率却相对较高。

# 附录

## 附录 1 学校选课清单

序号	课程名称	授课教师	主讲人单位	选课人数	学时
1	20 世纪世界史	冯玮	复旦大学	494	19
2	东南亚文化	吴杰伟	北京大学	490	19
3	个人理财规划	张学谦、柴效武	对外经济贸易大学、浙江大学	454	31
4	中国古代礼仪文明	彭林	清华大学	489	27
5	中国文化概论	李山	北京师范大学	334	16
6	中国近代人物研究	迟云飞	首都师范大学	493	17
7	今天的日本	贾成厂	北京科技大学	494	21
8	从爱因斯坦到霍金的宇宙	赵峥	北京师范大学	477	20
9	创业创新执行力	陆向谦	清华大学	488	16
10	创业创新领导力	陆向谦	清华大学	345	27
11	创新思维训练	王竹立	中山大学	498	10
12	大国崛起：中国对外贸易概论	苑涛	南开大学	155	20
13	大学生公民素质教育	张绪山、刘军、顾肃、郭齐家、孟建伟、古南永、段可杰、赵勇、周国平	清华大学、中国社会科学院、南京大学、北京师范大学、中国科学院研究生院、中山大学、天津中医药大学、北京师范大学、中国社会科学院	362	18
14	大学生创业基础	李肖鸣	清华大学创业导师	473	27
15	宋崇导演教你拍摄微电影	宋崇	同济大学	481	22
16	当代中国政府	朱光磊、贾义	南开大学	217	19

	与政治	猛、张志红			
17	有效沟通技巧	赵永忠	北京联合大学	498	16
18	欧洲一体化	郭家宏	北京师范大学	302	22
19	漫画艺术欣赏 与创作	杨树山	天津理工大学	488	20
20	科学通史	吴国盛	北京大学	231	23
21	秦汉史	秦晖	清华大学	490	22
22	移动互联网时 代的信息安全 与防护	陈波	南京师范大学	483	10
23	突发事件及自 救互救	费国忠	上海市医疗急救 中心	488	20
24	经济学百年	李义平	中国人民大学	327	24
25	航空与航天	艾剑良	复旦大学	486	17
26	西藏的历史与 文化	李永宪	四川大学	487	21
27	语言与文化	陈保亚、汪锋	北京大学	485	17
28	近代中日关系 史研究	王晓秋	北京大学	495	17
29	食品安全与日 常饮食	陈芳	中国农业大学	495	15
30	魅力科学	车云霞、杨振 宁、张首晟、马 宗晋、欧阳自远	南开大学、清华大 学、美国斯坦福大 学、国家地震局、 中国科学院	493	19

## 附录 2 网络通识课程师资概况

迄今为止，尔雅网络通识课程已与 264 位名师合作开发了课程，其中，院士 3 位，长江学者 5 位，教授 192 位，研究员 9 位，副教授 41 位。

供课机构总数：73 所

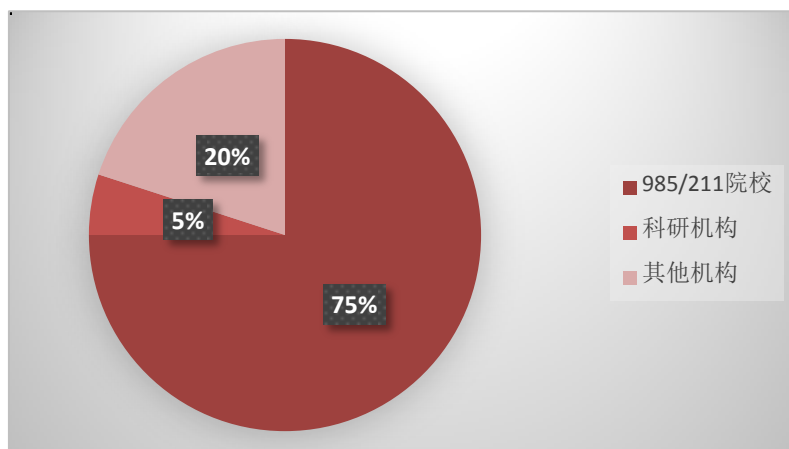
供课机构——985/211 学校比例：75%

其中包括清华大学、北京大学、复旦大学、中山大学、浙江大学、武汉大学、四川大学、山东大学、南京大学等著名高校。

供课机构——科研机构比例：5%

其中包括中国社会科学院、中国科学院、中国艺术研究院等著名科研机构。

另外，还有斯坦福大学等世界级名校。



尔雅通识课程供课机构组成比例图

在尔雅通识课程的名师队伍中，不乏叶嘉莹、杨振宁、叶朗、赵林、江怡、吴国盛、李景林、夏可君、雷颐、戴吾三、韩昇、刘悦笛、张千帆、周晓亮、朱光磊、时殷弘、刘擎等学术界思想界的名师大家。

部分教师简介：

### 叶嘉莹

南开大学中华古典文化研究所所长，博士生导师，加拿大籍中国古典文学专家，加拿大皇家学会院士，曾任台湾大学教授、美国哈佛大学、密歇根大学及哥伦比亚大学客座教授、加拿大不列颠哥伦比亚大学终身教授，并受聘于国内多所大学客座教授及中国社会科学院文学所名誉研究员。2012 年 6 月被聘任为中央文史研究馆馆员。

### 杨振宁

诺贝尔物理学奖获得者。历任芝加哥大学讲师、普林斯顿高等研究院研究员、纽约州立大学石溪分校教授兼物理研究所所长，中国科学院外籍院士、美国科学院院士、中央研究院院士、俄罗斯科学院院士、教廷宗座科学院院士、巴西科学院院士、委内瑞拉科学院院士、西班牙皇家科学院院士、英国皇家学会会员等。

### 叶朗

北京大学哲学系教授，博士生导师。曾任北京大学哲学系主任、兼任宗教学系、艺术学系主任。同时兼任国务院学位委员会哲学学科评议组成员，教育部高等学校哲学学科教学指导委员会主任委员，中华美学学会副会长兼高校美学研究会会长，北京市哲学会会长，全国政协常委。

### 赵林

武汉大学教授，博士生导师。兼任中华外国哲学史学会和全国宗教学学会理事，香港中文大学崇基学院、电子科技大学和澳门科技大学等校的兼职教授。长期以来一直坚持给武汉大学的本科生讲授“西方哲学史”、“西方文化概论”等专业课和通识课。近十年来应邀前往国内近百所大学和港、澳、台地区的一些大学作学术报告和人文素质讲座，并在中央电视台“百家讲坛”和许多城市大讲堂主讲文化专题讲座。

### 江怡

教育部长江学者特聘教授。现任北京师范大学哲学与社会学学院院长，教授，博士生导师。目前主要研究领域为维特根斯坦哲学、分析哲学、语言哲学、英美哲学与欧洲大陆哲学的比较研究、分析哲学与中国哲学的比较等。

### 吴国盛

中国科学技术史学会副理事长、中国自然辩证法研究会科学传播与科学教育专业委员会主任。北京大学科学史与科学哲学研究中心主任、科学传播中心主任、北京大学哲学系教授。研究领域包括科学技术史、科学技术哲学、科学传播学。重要的工作有希腊和近代早期科学观念（自然、宇宙、时间、空间）史研究、西方数理天文学史和哥白尼革命研究，现象学科学哲学和技术哲学的研究。在科学通史、科学传播学等方面亦有重大影响。

### 雷颐

中国社科院近代史所研究员，著名历史学者。研究方向为：中国近代思想史、中国近代知识分子与当代中国史。主讲《中国近代史讲析》、《法西斯主义理论剖析》、《辛亥百年的变与不变》等课程。

### 韩昇

复旦大学历史系教授，博士生导师，中央电视台《百家讲坛》主讲人。日本关西大学东西学术研究所外国研究员，中国社会科学院佛教研究中心特邀研究员，厦门大学宗教学研究所兼职教授。中国魏晋南北朝史学会常务理事兼副会长，中国唐史学会理事，中国日本史学会常务理事，福建省历史学会理事，日本唐代史学会会员，国务院特殊津贴获得者。

### 刘悦笛

中国社会科学院哲学所副研究员，国际美学协会（IAA）五位总执委之一，中华美学学会常务理事兼副秘书长，中国文艺理论学会理事，《美学》杂志执行主编。北京大学哲学系博士后，硕士生导师，“美学艺术学译文丛书”主编，“北京大学美学与艺术丛书”主编，国际中西哲学比较研究学会（ISCWP）会员，韩国艺术哲学学会（KAPA）顾问。Comparative Philosophy 英文杂志编委，《外国美

学》编委，《中国艺术教育》编委，“美学设计艺术教育丛书”编委。

#### **张千帆**

著名宪法学家，北京大学宪法学教授，政府管理学院双聘教授，博士生导师，北京大学宪法与行政法研究中心常务副主任，中国宪法学会副会长。主要研究领域包括宪法学、比较宪法、中国宪法、宪政原理。

#### **朱光磊**

当代中国著名政治学家，长江学者特聘教授、国务院学位评议组组员(政治学组)，南开大学党委常委、副校长，南开大学滨海学院董事会成员、周恩来政府管理学院教授、博导，全国政治学教指委副主任委员，天津政治学会会长、天津市行政管理学会副会长。曾任南开大学政法学院院长，周恩来政府管理学院院长，政治学系系主任，现为《政治学研究》编委，北大政府学院等单位兼职教授(研究员)等。

#### **时殷弘**

中国当代一流国际政治学者，国际战略家，著名美国问题学者。现任中国人民大学国际关系学院二级教授、院学术委员会主任、中国人民大学美国研究中心主任，同济大学政治与国际关系学院兼职教授。长期从事国际关系理论思想、国际关系史、当代国际政治和战略、美国和中国的对外政策的等方面研究。学术兼职为中国美国史研究会理事长、中国欧洲学会理事、中国中美关系史专业研究委员会理事等。2011年2月17日被聘请为国务院参事。

#### **刘擎**

华东师范大学政治学系教授、博士生导师；华东师范大学世界政治研究中心主任；华东师范大学知识分子与思想史研究中心主任；香港中国大学中国文化研究所荣誉副研究员；研究领域包括西方思想史，政治哲学，现代性问题，现当代西方政治理论国际政治理论，美国政治，中国当代思潮，西方当代思潮。